

Согласовано:

Заместитель Директора Департамента
по социальной политике Администрации
городского округа Саранск- начальник
Управления образования

Ю. А. Богатова

« 30 » 08. 2024

Утверждено:

Заведующая
МАДОУ «Центр развития
ребёнка - детский сад №3»

И. Г. Иванова

Приказ № 59/п от « 30 » 08. 2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения

«Центр развития ребёнка - детский сад №3»

на 2024-2028 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	5
Раздел I. Информационная справка ДОО	8
Раздел II. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса	11
Раздел III. Концепция и стратегия развития ДОО	24
Раздел IV. Система управления ДОО	33
Раздел V. Этапы реализации программы развития	34

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МАДОУ «Центр развития ребёнка- детский сад №3»

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 3»
Назначение программы	Программа развития определяет стратегию совершенствования системы образования, направление и содержания инновационной деятельности организации, формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО, обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОО.
Нормативно-правовая база	1. Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2013 г. №271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; 5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; 6. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Центр развития ребёнка- детский сад № 3».

Автор программы	Наумова Анна Александровна- старший воспитатель; Иванова Ирина Геннадьевна- заведующая
Основные исполнители программы	Коллектив МАДОУ «Центр развития ребёнка- детский сад №3»
Цель программы	Повышение качества дошкольного образования
Задачи программы	- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОО, развитие кадрового потенциала ДОО; - совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ДОО; -оказание психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития воспитанников -организация предметно- развивающей среды стимулирующей развитие активности детей в разных видах деятельности и модернизация материально-технической базы ДОО.
Сроки и этапы реализации Программы	I этап (подготовительный) сентябрь- декабрь 2024 г., II этап (реализация) январь 2025-май 2027 года III этап (обобщающий) 2028 год
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• Повышение эффективности использования собственных ресурсов; • обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребёнка; • кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; • успешное освоение воспитанниками ДОО основной образовательной программы; • обновлённая система социального партнёрства; • модернизированная материально- техническая база ДОО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Важной задачей этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену — дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога — как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина и на России.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Актуальность разработки и внедрения программы развития МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №3» (далее МАДОУ) на период с 2024 по 2028 годы обусловлена:

- изменениями в государственно-политическое устройство и социально-экономической жизни страны;
- пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением ФОП ДО.

Творческой группой МАДОУ была разработана Программа развития на период с 2024 по 2028 годы.

Цель программы развития:

Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФОП ДО.

Задачи:

- Повысить эффективность управленческой деятельности ДОО.
- Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФОП ДО.
- Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения

профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.

- Выявления потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
- Совершенствовать систему социального партнерства ДОО с общественными и некоммерческими организациями региона.
- Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.
- Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

Ожидаемый результат

- Повышение эффективности управленческой деятельности в ДОО.
- Успешное внедрение ФОП ДО в практику работы ДОО.
- Эффективная реализация образовательной программы ДОО.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОО в процессе образовательной деятельности.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФОП ДО.
- Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками:**

- **актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;

- *прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;

- *рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;

- *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;

- *целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;

- *контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО;

- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

- *чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №3» определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОО, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего ДОО.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 3»

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №3» функционирует с 12.06.2018 года.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад комбинированного вида.

Рассчитан на 480 мест.

Место нахождения: Республики Мордовия, г. Саранск, проспект Российской Армии, дом 8.

Почтовый Индекс: 430014, тел. 45- 00 -99, ННН 1328016187

Адрес электронной почты: ds3sar@mail.ru

Адрес официального сайта: <https://ds3-saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>

Банковские реквизиты: БИК 018952501

р/с 03234643897010000900 в ОТДЕЛЕНИЕ - НБ РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ

Учредитель: Администрация г. о. Саранска

Адрес учредителя: г. Саранск, ул.Советская,д.33.

Адрес лица учредителя: г.Саранск, ул. Б.Хмельницкого, д.57.

Регистрационное свидетельство зарегистрировано Постановлением Главы Администрации г. Саранска №1575 от 08.02.1994г.

Устава, зарегистрированного 19 апреля 2018 г. № 875-рз

Лицензии, на право ведения образовательной деятельности № 3994, серия 13Л01 № 0000552, приложение к лицензии № 3994 от 03 сентября 2018 г.

Условия вида деятельности соответствуют государственным требованиям РФ в области образования.

В МАДОУ функционирует 24 группы.

В МАДОУ создана группа для детей с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В МАДОУ имеются кабинеты: заведующей, методический, кабинет заместителя заведующей по АХЧ, логопедический кабинет, кабинет психолога, студия изобразительного творчества, компьютерный класс, медицинский блок. Кабинеты оснащены всем необходимым.

В МАДОУ функционируют бассейн, музыкальный и физкультурный залы, студия изобразительного творчества, компьютерный класс.

Кадровый потенциал ДОО

На момент написания Программы развития общее количество работников составляет 92 человека, из них:

- административно-управленческий персонал — 3 человека,
- педагогический персонал - 47 человека,
- обслуживающий персонал - 42 человека.

Сведения о педагогических кадрах:

Образовательный ценз:

- высшее профессиональное образование — 40 человек;
- среднее специальное образование — 7 человек.

Квалификационные характеристики:

- высшая квалификационная категория — 5 педагогов;
- первая квалификационная категория — 7 педагогов.

Педагогический стаж:

- до 5 лет — 30 человек;
- от 5 до 10 лет — 12 человек;
- более 10 лет — 5 человек.

Специалисты:

- 1 старший воспитатель;
- 3 музыкальных руководителя;
- 2 инструктора по физической культуре;
- 2 инструктора по плаванию;
- учитель — логопед;
- 2 психолога;
- педагог дополнительного образования
- учитель - дефектолог
- тьютор.

Участок детского сада озеленен, оснащен тентовыми навесами, имеется спортивная площадка, огород, цветник.

Деятельность МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №3» направлена на:

- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка;
- формирование основ физической культуры;
- формирование основ искусства речи, совершенствование культуры познания в процессе обучения;
- формирование первоначальной гражданской культуры, приобщение к истории национальной культуры;
- формирование основ эстетической и художественной культуры;
- учет склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 3» ведет работу по Основной образовательной программе МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад №3», разработанной в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Региональным модулем программы дошкольного образования «**Мы в Мордовии живем**»/авт. Бурляева О.В. и др.

Организация воспитательно-образовательного процесса строится на психолого-педагогическом обоснованном выборе педагогами программ, учебных планов, средств, форм и методов воспитания и обучения детей, обеспечивающих воспитание и образование, которые соответствуют федеральному государственному стандарту.

Развивающая среда МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №3» соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

1. Физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- спортивный зал;
- бассейн;
- спортивная площадка;
- медицинский кабинет.

2. Познавательно-речевое развитие:

- речевые уголки, уголки книги, уголки природы, уголки экспериментирования в групповых комнатах;
- огород, цветники, экологическая тропа;
- мини – музей национального творчества и быта;
- разметка по ПДД (дорожные знаки, светофор и т.д.).

3. Художественно-эстетическое направление:

- музыкальный зал (рояль, пианино, музыкальный центр, ширма для кукольного театра, набор кукол, музыкальные инструменты (маракасы, деревянные ложки, металлофоны, фонотека и т.д.).

4. Социально-нравственное развитие:

- сенсорные уголки в группах;
- уголок нравственно-патриотического воспитания.

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО.

Основная цель работы коллектива ДОО – способствовать сохранению физического и психологического здоровья детей.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №3», разработанной в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Региональным модулем программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/авт. Бурляева О.В. и др.

Парциальные программы, реализуемые в МАДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Программы обеспечивают высокий уровень физического развития детей, охрану и укрепление здоровья, снижение заболеваемости. Задачи охраны жизни и здоровья детей, их физического развития решается через блок «Здоровый образ жизни». Используются педагогические технологии и программы по оздоровлению и физическому развитию детей «Как воспитывать здорового ребенка» В.Г.Алямовской, «Лечебная физкультура для дошкольников» О.В.Козыревой. Используются различные формы организации двигательной активности детей в течение дня (гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные досуги и праздники, совместная и самостоятельная двигательная деятельность детей).

В занятия по физической культуре включаются увлекательные игровые сюжеты. Использование диагностических методик позволяет дифференцировать оздоровительную работу в зависимости от состояния здоровья и физической подготовки детей.

Педагоги много внимания уделяют росту самосознания ребенка, расширению его мировоззрения и представлений о себе, о своем здоровье.

Педагогический коллектив создает широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживает инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекает детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые игры.

В ДОО ведется большая работа по развитию изобразительной деятельности детей. Использование разнообразных приемов и техник в изобразительной деятельности, представление ребенку права выбора сюжета, композиции, материалов и средств обеспечивает ему возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей, пространственной ориентации, овладения средствами выражения собственных замыслов, впечатлений и переживаний, формирования художественного вкуса.

В музыкальной деятельности, в танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой игре педагоги языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передают характер, переживания, настроения персонажей.

Важное значение для художественно-эстетического развития детей нашего детского сада имеет краеведческая деятельность. Педагоги знакомят детей с традициями мордовского, русского и других народов и их художественно-прикладным искусством, а также с некоторыми обрядами, песнями, хороводами, побуждают воспроизводить образцы народного творчества в самостоятельной изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

Педагоги способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям, воспитывают уважение и терпимость независимо от социального происхождения и национальной принадлежности.

Педагогический коллектив создает возможность для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогает осознать необходимость людей друг в друге. Для этого воспитатели поощряют совместные игры детей и организованную совместную деятельность. В процессе драматизации, сооружения общей постройки, изготовления вместе со сверстниками и взрослыми совместной работы, ребенок приобретает способность ставить общие цели, планировать совместную работу.

Уделяется особое внимание коммуникативной компетентности ребенка. Взрослые помогают детям распознать эмоциональные переживания и состояния окружающих – радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение. Для этого взрослые вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений.

Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: помогают осваивать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Особое место в воспитании детей отводится правилам этикета, элементарным правилам безопасного поведения дома, на улице.

В детском саду созданы условия для развития бережного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру: ухаживать за животными и растениями, подкармливать птиц, соблюдать чистоту, беречь игрушки, книги и детский уголок.

Воспитатели и специалисты МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №3» эффективно используют в работе дидактические игры и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Вместе с развитием речи дети детского сада приобретают навыки умственного труда, у них совершенствуются умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать. У детей богатый чувственный опыт, полученный ими от восприятия различных предметов мира, природы, общественной жизни.

Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию всесторонне развитого ребенка – вот главные аспекты работы педагогов с детьми.

В ДОУ используются современные формы организации детей при организации образовательного процесса. Проводятся индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

В МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №3» ведется работа по дополнительному образованию детей по интересам. На все программы дополнительного образования оформлена соответствующая документация. Созданы условия для взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста. Организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки, занятия. Реализуется взаимопроникновение различных видов деятельности, на основе взаимодействия специалистов, а именно осуществляется совместное планирование воспитательно-образовательной работы специалистов, воспитателей, обсуждаются диагностические данные по достижению и проблемам отдельных детей.

При организации подгрупповых занятий учитываются психическое, физическое и интеллектуальное развитие каждого ребёнка.

Педагоги проводят все виды работ с родителями (групповые собрания, беседы, групповые и индивидуальные консультации, выставки, дни открытых дверей, посещения на дому и т.д.). Разрабатывают новые формы работы с родителями, используемые в рамках консультативного центра.

ДОО осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами: г. о. Саранск: Государственным театром кукол РМ, ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования», ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №4», ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», РФСОО «Федерация шахмат РМ», МБУДО «Детская музыкальная школа №6», ГАУ ДО РМ «СШОР по лёгкой атлетике».

Наряду с достижениями имеется и ряд проблем, имеющих место в организации учебно- воспитательного процесса и научно- методической работе:

- отсутствие в ряде случаев чёткого взаимодействия науки и практики по проблемам инновационной деятельности образовательной организации;
- повышение профессиональной компетентности педагогов посредством овладения ими инновационными технологиями.

Основные направления работы учреждения

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, познавательной мотивации; развитие творческой активности, формирование представлений о себе, других людях, представлений об объектах окру-

жающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста

Основные задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Ребенок	Педагог	Родители
1. Партнерские способы взаимодействия взрослого и ребенка. 2. Обучение детей средствам общения через игру. 3. Усвоение социальных норм и правил поведения 4. Разновозрастные контакты между детьми младшего и старшего дошкольного возраста	1. Работа творческой группы по наработке практического материала 2. Методические объединения специалистов 3. Семинары 4. Конференции 5. Тематические лекции 6. Курсы повышения квалификации	1. Дни открытых дверей (просмотры занятий, секций и кружковой работы) 2. Совместная организация праздников и развлечений. 3. Организация выставок совместного творчества взрослых и детей. 4. Родительский клуб, «творческая гостиная»

Ожидаемые результаты:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

2. Познавательное развитие детей дошкольного возраста

Основные задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представ-

лений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ребенок	Педагог	Родители
1. Развитие любознательности. 2. Формирование элементарных матема-	1. Работа творческой группы по наработке практического материала	1. Дни открытых дверей (просмотры занятий, секций и кружковой работы)

тических представлений. 3. Развитие познавательных интересов детей. 4. Ознакомление с предметным миром 5. Ознакомление с окружающим социальным миром. 6. Ознакомление с природой и природными явлениями	2. Методические объединения специалистов 3. Семинары 4. Конференции 5. Тематические лекции 6. Курсы повышения квалификации	2. Совместная организация праздников и развлечений. 3. Организация выставок совместного творчества взрослых и детей. 4. Родительский клуб, «творческая гостиная»
--	---	---

Ожидаемые результаты:

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

3. Речевое развитие детей дошкольного возраста

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познания, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими людьми, другими культурами. Диалог, творчество, познание, саморазвитие – вот те фундаментальные составляющие, которые вовлечены в сферу внимания педагога, когда он обращается к проблеме речевого развития дошкольника, это те основы, на которых строится современная дидактика дошкольного возраста

Основные задачи:

Речевое развитие. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя

речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Ребенок	Педагог	Родители
1. Развитие свободного общения со взрослыми 2. Развитие всех компонентов устной речи 3. Формирование словаря 4. Воспитание звуковой культуры речи 5. Воспитание интереса и любви к чтению	1. Работа творческой группы по наработке практического материала 2. Методические объединения специалистов 3. Семинары 4. Конференции 5. Тематические лекции 6. Курсы повышения квалификации	1. Дни открытых дверей (просмотры занятий, секций и кружковой работы) 2. Совместная организация праздников и развлечений. 3. Организация выставок совместного творчества взрослых и детей. 4. Родительский клуб, «творческая гостиная»

Ожидаемые результаты:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью
- может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,
- выделяет звуки в словах,
- у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- сформировано умение отстаивать свою точку зрения
- используют разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- различают на слух и в произношении все звуки родного языка
- дети внятно и отчетливо произносят слова и словосочетания с естественными интонациями
- правильно строят сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей
- умеет вести диалогическую и монологическую речь
- содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты
- умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картин
- умеет составлять слова из слогов
- у детей интерес к художественной литературе

- дети чувствуют красоту и выразительность языка произведения
- знают основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением
- знакомы с иллюстрациями известных художников

4 Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста

Эстетическое воспитание — важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность и влияет на физическое развитие. Результатом эстетического воспитания является эстетическое развитие.

Составляющей этого процесса становится художественное образование — процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

Основные задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы

будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Ребенок	Педагог	Родители
1. Организация утренней музыкальной разминки со средней группой, «адаптационная гимнастика» 2. Организация самостоятельной художественной деятельности детей в течение пребывания ребенка в детском саду 3. Совместная деятельность с музыкальным руководителем 4. Организация игровой деятельности детей в течение дня. 5. Занятия художественно-эстетического цикла. 6. Развлекательные мероприятия. 7. Студии, кружки	1. Работа творческой группы по наработке практического материала 2. Методические объединения специалистов 3. Семинары 4. Конференции 5. Тематические лекции 6. Курсы повышения квалификации	1. Дни открытых дверей (просмотры занятий, студийная и кружковая работа) 2. Совместная организация праздников и развлечений. 3. Организация выставок совместного творчества взрослых и детей. 4. Родительский клуб, «творческая гостиная»

Ожидаемые результаты:

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- у детей сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности
- интерес к самостоятельной творческой деятельности
- интерес к различным видам изобразительной деятельности
- интерес к музыкально-художественной деятельности
- умеет изображать предметы по памяти и с натуры
- свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка
- видит красоту созданного изображения
- развито представление о разнообразии цветов и оттенков

5. Физическое развитие детей дошкольного возраста

Основные задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Ребенок	Педагог	Родители
1. Здоровьесберегающие технологии. 2. Оптимальный режим двигательной активности 3. Физическое воспитание 4. Полноценное питание. 5. Медицинская и психологическая помощь и поддержка 6. Основы знаний ЗОЖ.	1. Работа творческой группы по наработке практического материала 2. Методические объединения специалистов 3. Семинары 4. Конференции 5. Тематические лекции 6. Курсы повышения квалификации	1. Дни открытых дверей (просмотры занятий, секций и кружковой работы) 2. Совместная организация праздников и развлечений.

Ожидаемые результаты:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность
- ребенок физически и психически здоров, физически подготовлен, владеющий основными видами жизненно важных движений, умеющий использовать приобретенный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, со сформированной потребностью в здоровом образе жизни;
- имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека
- умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем
- сформировано представление об активном отдыхе
- сформировано потребностью в ежедневной двигательной деятельности
- у ребенка интерес к физической культуре и спорту
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры
- интерес к спортивным играм и упражнениям

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Программа развития на 2024-2028 гг. — нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности образовательного процесса и управления МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №3» городского округа Саранск.

Подготовке Программы предшествовало изучение требований ФГОС ДО и ФОП ДО, возможностей общества и окружающего социума.

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок — успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях.

— **Приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностях), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

— **Доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные

образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

–**Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

–**Привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

–**Преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.

–**Компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

–**Интеграция с преемственными учреждениями,** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности

(учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана на

- единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий».

Деятельность ДОО осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем города и республики;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- человекообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;
- целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающий всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДОО использует следующие методологические подходы:

– **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

– **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

– **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДОО как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия, цель, задачи и функции развития ДОО

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО. Обеспечение защиты

жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее.

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;

- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность);
- наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования; – совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;

– разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;

– разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОО (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;

– проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;

– выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;

– мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;

– внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;

– мониторинг деятельности ДОО;

– использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом

– через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;

– использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);

– изучение запросов родителей и социальных партнеров;

– организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

При этом ДОО выполняет следующие **функции**.

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

– воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;

– методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;

– поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОО; – диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;

– социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса; – управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Приоритетные направления Программы развития ДОО

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)
4. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)
5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)
7. Совершенствование работы с социумом.

Содержание и организация инновационных процессов ДОО.

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДООУ.

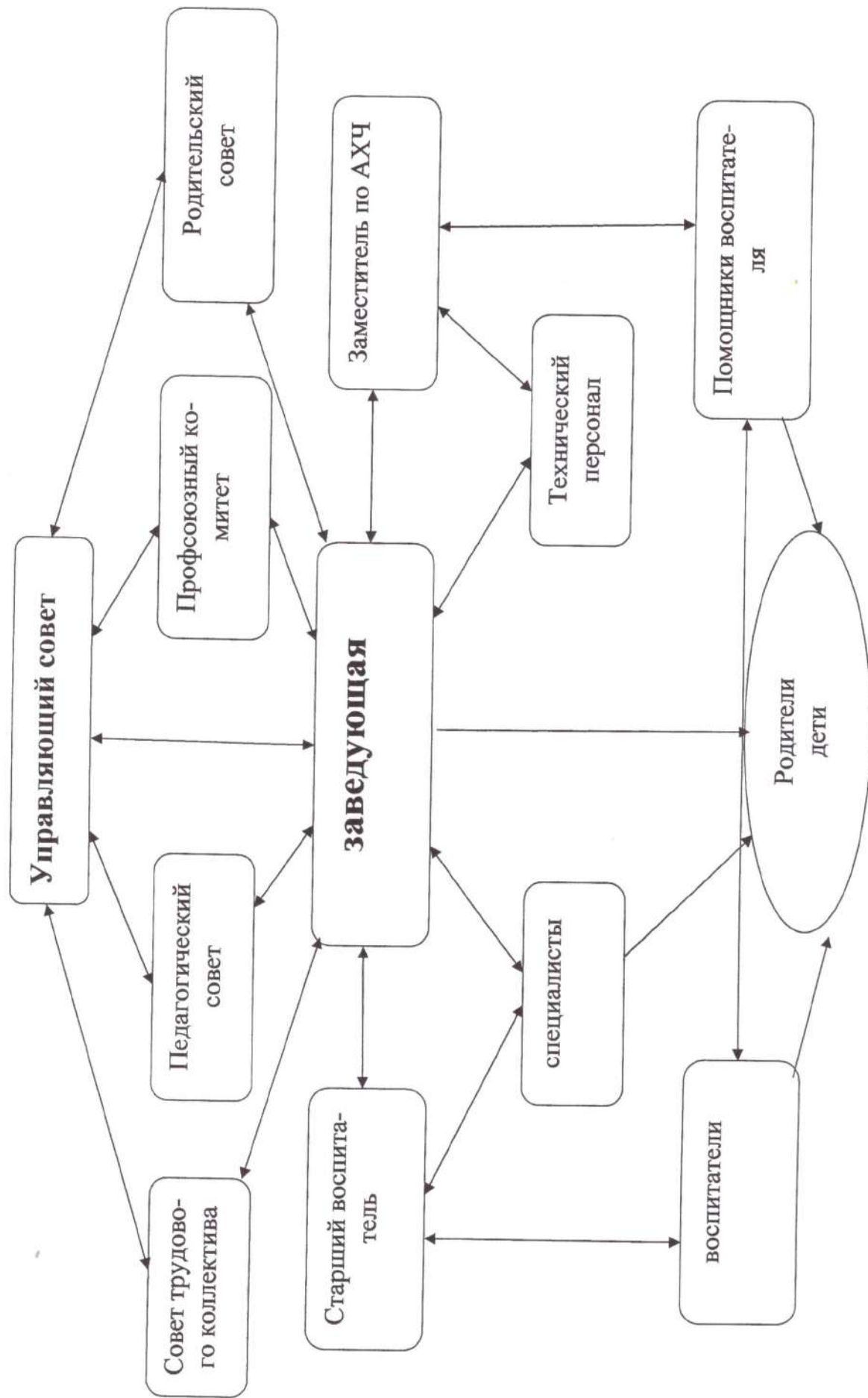
В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового

образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

РАЗДЕЛ IV. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОО



РАЗДЕЛ V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1-й этап – подготовительный (2024):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий.

2-й этап – реализация (2025-2027):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – обобщающий (2028):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

План мероприятий по реализации Программы развития ДОО:

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Этап 1 – подготовительный – 2024г.			
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОО.	Постоянно Сентябрь-октябрь	Заведующая ДОУ, старший воспитатель Заведующая ДОУ, старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОО в режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОО. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОО на период 2024-2028 г.г.	Сентябрь 2024 г	Заведующая ДОУ, старший воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ

1	2	3	4
Приведение в соответствие с требованиями ФОП ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОО.	Сентябрь-Октябрь 2024 г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФОП ДО	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе. 3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов	В течение учебного года	Старший воспитатель воспитатели, специалисты ДОУ Воспитатели, специалисты Заведующая ДОУ, завхоз
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. Систематизация разви-	Сентябрь Сентябрь-	Педагоги ДОУ Старший воспитатель

	вающих технологий в	декабрь 2024	
1	2	3	4
	соответствии с возрастными особенностями дошкольников.		
Этап 2 – реализация (2025-2027гг.)			

1	2	3	4
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Постоянно Летний период	Педагоги ДОУ Заведующая ДОУ, старший воспитатель
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОО в режиме развития	1. Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования. 2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФОП ДО	В течение учебного года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель педагог-психолог
1	2	3	4

Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС и ФОП ДО ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2025-2027 гг.	Заведующая ДОУ, завхоз
Этап 3 – обобщающий (2028 г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФОП ДО. 3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).	В течение учебного года Январь 2028 г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 3. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по	В течение учебного года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ

1	2	3	4
	основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ		
Определение новых направлений развития ДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития		