

Рассмотрена и одобрена:
на заседании педагогического
совета №6 от 31.08.2021г.

**Программа выявления и сопровождения
талантливых и одаренных детей
в ДОУ «Одаренные дети»**

Содержание программы

1. Пояснительная записка
 2. Обоснование актуальности темы.
 3. Концепция программы
 4. Цель, задачи программы
 5. Основные направления реализации программы
- Стратегия и тактика реализации программы
6. Форма работы с одаренными и талантливыми детьми.
 8. Кадровое обеспечение реализации программы.
 9. Методическое обеспечение реализации программы.
 10. Предметно-пространственная среда
 11. План мероприятий, проводимые в рамках реализации программы
 12. Ожидаемые результаты реализации программы

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей в ДОУ «Одаренные дети»
Основания для разработки программы	Творческая группа педагогов МАДОУ
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив МАДОУ, родительская общественность, представители социальных институтов детства, взаимодействующие с ДОУ
Сроки выполнения программы	2021-2026 гг.
Этапы реализации программы	1 этап - организационный (2021 -2022 гг.) 2 этап - практический (2022-2025 гг.) 3 этап - обобщающий (2025-2026 гг.)
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.
Задачи программы	1. Выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ; 2. Проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ; 3. Интеграция основного и дополнительного образования; 4. Разработать план мероприятий для развития творческой и психомоторной (спортивной) одаренности детей; 6. Повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.
Ожидаемые результаты	1. Внедрение в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений инновационных форм работы с детьми 2. Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по выявлению и развитию способностей и предпосылок одаренности детей дошкольного возраста; 3. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности. 4. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности. 5. Использование условий социума для разностороннего развития детей дошкольного возраста; 6. Повышение качества подготовки детей к школьному обучению и увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению; 7. Рост престижа дошкольных образовательных учреждений в муниципальной образовательной системе.

1. Пояснительная записка

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Детский возраст — период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации

Детская одаренность — одно из самых интересных и загадочных явлений человеческой психики. Способность мыслить, творить — величайший из полученных человеком природных даров. Поэтому, говоря о детской одаренности, специалисты обычно рассматривают и исключительную категорию детского наследия — одаренных детей, и интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке.

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и

работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

2. Обоснование актуальности темы.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Дошкольный возраст самый благоприятный период для начала развития всего многообразия способностей. При этом необходимо понимать, что у ребенка развиваются только те способности, для которых имеются стимулы и условия. Чем благоприятнее условия, чем ближе они к оптимальным, тем успешнее начинается развитие.

Чтобы решить данные проблемы необходимо создать условия для проявления общих способностей дошкольников, разработать систему выявления детской одаренности, систему работы с данной категорией детей. В связи с этим в ДОО разработана программа «Одаренные дети» (далее Программа).

Программа нацелена на максимальное раскрытие потенциальных возможностей детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей со старшего дошкольного возраста, оказания адресной поддержки каждому ребенку, разработку индивидуальных карт развития с учетом специфики интеллектуально-творческой одаренности ребенка.

Структура содержания программы соответствует требованию к структуре образовательной программы дошкольного образования по ФГОС. Основной формой работы с одаренными детьми являются занятия по индивидуальным маршрутам. Составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка предполагает раскрытие его индивидуальных способностей, интересов и возможностей.

7. Концепция программы

Дошкольная образовательная организация не может при формировании

социального заказа, не учитывать потребностей общества в развитии творчества подрастающего поколения и поиске одарённых детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем.

При организации работы с одаренными детьми в условиях ДОО, речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

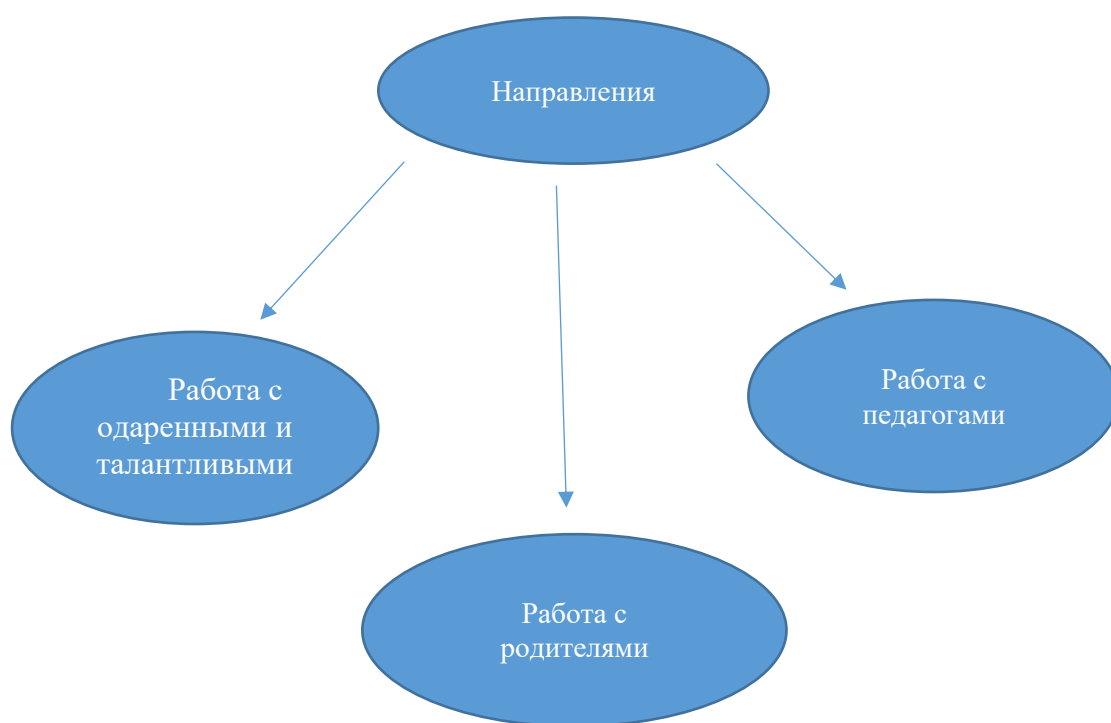
8. Цель, задачи программы

Цель: Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи программы:

1. Выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;
2. Проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ;
3. Интеграция основного и дополнительного образования;
4. Разработать план мероприятий для развития творческой и психомоторной (спортивной) одаренности детей;
5. Повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

9. Основные направления реализации программы



10. Стратегия и тактика реализации программы

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этими воспитанниками в детском саду.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в каком-либо направлении развития (образовательной области): познавательном, социально-коммуникативном, речевом, художественно-эстетическом, физическом. Воспитательная и образовательная работа должна организовываться педагогами таким образом, чтобы воспитанник мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно

служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности.

11. Форма работы с одаренными и талантливыми детьми.

1. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам.

2. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми во внеурочное время:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций.

Работа с педагогами:

- педагогические советы;

- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары - практикумы;
- консультации, рекомендации.

Работа с родителями:

- анкетирование;
- родительское собрание;
- памятки - рекомендации, папки - передвижки, консультации, рекомендации;
- совместные детско - родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в создании развивающей среды.

Методы диагностики в ходе реализации программы:

- наблюдения;
- беседы;
- педагогическая диагностика - изучение продуктов детского творчества;
- ведение индивидуальных карт развития.

12. Кадровое обеспечение реализации программы.

На сегодняшний день педагогический коллектив ДООУ обладает достаточным уровнем творческого потенциала для реализации задач программы «Одаренные дети». В его состав входят 29 квалифицированных педагогических работников: воспитатели, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре и инструктор по плаванию.

13.Методическое обеспечение реализации программы.

Дошкольное учреждение проводит образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализует основную общеобразовательную программу дошкольного учреждения, разработанную с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

На базе дошкольной образовательной организации проводятся дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования разного направления: художественно-эстетическое (поделки из бросового материала, нетрадиционная техника рисования, танцы), речевое и обучение грамоте детей (театральная студия, Кубики Зайцева), познавательное (робототехника, конструирование, шахматы, мультимедийное обеспечение «Наураша в стране Наурандия»); физическое развитие занятие в бассейне.

Запросы родителей возрастают: при сохранении интереса в подготовке ребенка к обучению в школе повышаются требования к развитию у него интеллектуальных, лингвистических, художественных и иных способностей. Поэтому педагоги детского сада способствуют включению родителей в активное обсуждение детских проблем, привлечению их к творческой работе с детьми (участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, праздниках и фестивалях, в проведении «Дней здоровья», эколого-оздоровительные недели.)

В дошкольном учреждении предоставлены дополнительные образовательные услуги в виде кружковой работы в целях активизации развивающих видов деятельности.

Кружки по различным видам деятельности способствуют созданию полноценной среды развития различных способностей и задатков детей дошкольного возраста.

Показателем эффективности деятельности дошкольного учреждения в направлении развития задатков и способностей детей будет являться так же

участие воспитанников и выпускников в муниципальных и региональных мероприятиях: участие и победы в конкурсах, викторинах, олимпиадах, проводимых для дошколят и совместных с их родителями.

Работа кружков, проходит один или два раза в неделю от 15-30 минут (в зависимости от возраста детей) в виде различных интеллектуально-развивающих игр, продуктивной деятельности, музыки, спортивных игр и др. Обучение одаренных детей осуществляется в единой системе общего и дополнительного образования на основе взаимосвязи, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов, родителей.

Условиями реализации программы являются:

- наличие подготовленных высококвалифицированных педагогов;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным
- направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий, занятие детей в свободной деятельности развивающими играми, работа кружков, студии и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, интеллектуальных конкурсах, выставках детского творчества тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;

- взаимодействие с социумом на муниципальном уровне:
- Центром детского творчества
- Библиотека им. А.П.Гайдара
- Парком культуры и отдыха

14.Предметно-пространственная среда

В дошкольной организации создана предметно- пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС, включающая в себя: содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая развитию различных задатков и способностей дошкольников. При создании предметно- пространственной среды педагоги руководствуются современными средствами, которые заключаются в ее развивающем характере, индивидуально-ориентированном подходе, информативности, обогащенности, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и развития его различных задатков и способностей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащается средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-

пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов способствует:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширми т.д.;

- наличие в учреждении и группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды способствует:

- наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды способствует:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды даёт возможность соответствовать всем ее элементам требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Виды одаренности:

- интеллектуальная (проявляется в познавательном развитии ребенка);
- сценическая, литературно-поэтическая (проявляется в речевом развитии);
- музыкальная, хореографическая, изобразительная (проявляется в художественно-эстетическом развитии).
- спортивно-организационная (проявляется в физическом развитии).

Программа направлена на развитие:

- познавательных способностей дошкольников на основе соответствующих кружков дополнительного образования.
- «творческих способностей: изобразительных на основе художественно-эстетического кружка дополнительного образования.
- спортивных способностей детей на базе хореографического кружка.

Основные этапы реализации программы

I этап - организационный.

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми и одаренными детьми в ДОУ.

Задачи:

- изучение нормативной базы;
- анализ материально - технических, педагогических условий реализации программы;
- разработка программы работы с талантливыми и одаренными детьми.

II этап - практический.

Цель: апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

Задачи:

- диагностика способностей воспитанников;
- разработка методических разработок по работе с талантливыми и одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий, праздников с детьми и родителями;
- формирование методической библиотеки детского сада по работе с

талантливыми и одаренными детьми;

- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы с талантливыми и одаренными и детьми.

III этап - аналитический.

Цель: переход системы работы с талантливыми и одаренными и детьми в режим функционирования.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- осуществление преемственности в воспитании и развитии талантливых и одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в ДОУ;
- обобщение результатов работы детского сада в реализации программ.
-

15.План мероприятий, проводимые в рамках реализации программы

Этапы реализации программы	№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Организационный	1.	Работа по выявлению способностей талантливых и одаренных детей. Изучение интересов и наклонностей детей.	Сентябрь 2021	
	2.	Подбор комплекса диагностических методик.	Сентябрь 2021	
	3.	Познакомить родителей с основными направлениями в работе с детьми, имеющими предпосылки к одаренности.	Сентябрь 2021	
	4.	Первичная диагностика с целью выявления талантливых и одаренных детей.	Сентябрь 2021	
	5.	Составление плана работы с талантливыми и одаренными детьми, планов - программ по	Сентябрь 2021	

		дополнительному образованию (кружки).		
	6.	Составление индивидуального маршрута развития талантливых и одаренных детей		
Практический	1.	Внедрение современных педагогических технологий развития детской одаренности	В течении года	
	2.	Проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы.	В течении года	
	3.	Функционирование кружков. Организация и проведение спортивных соревнований, эстафет, праздников, выставок среди талантливых и одаренных детей.	В течении года	
	4.	Анкетирование родителей с целью определения их компетенции по воспитанию детей с предпосылками одаренности.	В течении года	
	5.	Проведение различных форм работы с педагогами и родителями по работе с талантливыми и одаренными детьми.	В течении года	
	6.	Организация совместного творчества родителей и детей. Выставки детских работ.	В течении года	
	7.	Проведение промежуточной диагностики.	В течении года	
Аналитический	1.	Итоговая диагностика воспитанников	Апрель 2021г	

2.	Обсуждение итогов развивающей работы с талантливыми и одаренными детьми, выявление проблем.	Май 2021г.	
3.	Обобщение материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми на педагогическом совете, размещение материалов на сайте ДОУ.	Май 2021г.	

12. Ожидаемые результаты реализации программы

- Внедрение в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений инновационных форм работы с детьми
- Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по выявлению и развитию способностей и предпосылок одаренности детей дошкольного возраста;
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
- Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
- Использование условий социума для разностороннего развития детей дошкольного возраста;
- Повышение качества подготовки детей к школьному обучению и увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению;
- Рост престижа дошкольных образовательных учреждений в муниципальной образовательной системе.